

## 授業改善プラン【長坂小学校・社会科】

### □本校の課題

- ① **基礎的・基本的な知識(用語・語句の意味)の定着**に課題がある。
- ② 資料の**基本的な見方や必要な情報の読み取り**に課題がある。
- ③ 社会科における**思考力・判断力・表現力**に課題がある。

### ○改善に向けての方策

- ① 授業の中で**用語や語句の意味**を確実におさえるようにする。
- ② 資料の**基本的な読み取り方**を継続して指導する。また、指導者が**資料の読み取りに対するねらい**を明確にもち、発問や指示をしたり、視点を与えたりする。
- ③ 授業において、**比較・関連づけ・総合**といった思考過程を意識した考える場面を設定する。また、わかったことや考えたことを**言語などで表現**させると共に、**対話**を取り入れることで**多様な見方や考え方**があることに気付かせるようにする。  
※児童にとって**遠いイメージのある社会的事象を身近**に感じられる環境を整備する。

### ◆ 具体的な取組（授業の構想）

- ① 単元の見通しをもった授業展開を工夫する。

#### 【単元の基本的な流れ】

見通す	つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>①単元の学習問題をつくる。</li> <li>②単元の学習計画を立てる。</li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・ <b>児童の疑問や予想を生かした</b> 学習問題・学習計画づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) 身近で具体的な資料の提示</li> <li>ii) 疑問や関心を生かした問題づくり</li> <li>iii) 「学習問題」と「まとめ」の一体化</li> <li>iv) 予想をもとにした学習計画づくり</li> </ul> </div>
学び合う	調べる 考える 深める	<ul style="list-style-type: none"> <li>③課題に対する自分の考えをもつ。【自分との対話】</li> <li>④ていねいに資料を読み取る。【資料との対話】</li> <li>⑤対話し、考えを深める。【仲間との対話】</li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・ 資料の読み取り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) 全体をつかむ（例：表題、グラフの種類、単位など）</li> <li>ii) 部分を見る（例：最高値、変化の大きさ、量の違いなど）</li> <li>iii) 分析する（例：理由を考える、つながりを読む）</li> <li>iv) 考える（例：わかること、複数の資料からいえることなど）</li> </ul> </div>
振り返る	まとめる	<ul style="list-style-type: none"> <li>⑥学習問題を解決する。</li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>・ <b>学習したことを整理する</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i) 学習問題のまとめを<b>自分の言葉</b>で記述する。 →社会的事象を<b>自分事</b>として捉えさせる。</li> <li>ii) 年表や関係図に表す。</li> </ul> </div> <p>※ひろげる学習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 新たな問題を見いだす</li> <li>・ 別の社会的事象について考える</li> </ul>

- ② 「見通す・学び合う・振り返る」の学習活動を設定する。

#### 【授業の基本的な流れ】

見通す	つかむ	<ul style="list-style-type: none"> <li>①本時の学習を見通す。</li> <li>②本時の課題をつかむ。</li> </ul> <div style="border: 1px solid blue; border-radius: 10px; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ 身近な社会的事象を取り上げる。</li> <li>・ 具体的な資料の提示 →社会的事象への<b>疑問や関心</b>を喚起する。</li> </ul> </div>
-----	-----	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">学び合う</p>	<p>調べる 考える 深める</p>	<p>③課題に対する自分の考えをもち表現する。【自分との対話】</p> <p>④課題について調べる・考える。【資料との対話】</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・資料の読み取り</p> <p>i) <b>ねらいや視点を明確</b>にして資料から情報を集める。</p> <p>ii) 複数の資料から得た情報を<b>比較・関連づけ・総合</b>して考える。</p> <p>・調べてわかったことや考えたことを<b>言葉などで表現</b>する。</p> </div> <p>⑤対話を通して、学び合う。【仲間との対話】</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・教師→子ども（<b>問い返す・子ども同士をつなぐ</b>）</p> <p>「なぜそう言える？」「〇〇はどういうこと？」「つまり…？」</p> <p>「他の考えの人は？」「□さんにつなげて…」「いいかえると？」</p> <p>・子ども - 子ども（指導者が<b>話し合う目的を明示</b>する）</p> <p>一対一，ペア，グループ，全体</p> <p>→目的を明確にした学び合いの中で，自分の考えを<b>確かめたり，広げたり，深めたり</b>する。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>・授業の流れや思考の過程などに<b>応じた板書やノート指導の工夫</b>。</p> <p>・<b>用語・語句</b>の定着。</p> <p>A用語：意味を理解して使う用語</p> <p>B用語：意味を確かめながら使う用語</p> <p>授業で扱う用語を2つに分け，適切に指導する。</p> </div>
<p style="writing-mode: vertical-rl; text-orientation: upright;">振り返る</p>	<p>まとめる</p>	<p>⑥学習したことをまとめる。</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>まとめ</b></p> <p>・調べたことや考えたことを基にして<b>自分の考えをまとめたり新たな問いをもったり</b>する。</p> <p>・A用語をキーワードとして，学習課題を振り返り<b>自分の言葉で表現</b>する。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p><b>今日の学び</b></p> <p>・本時の<b>自分の学びを振り返り</b>，次時の学習につなげる。</p> </div>

#### ◆ 授業を支える取組

##### 1 学習環境整備

- ・地図や学習関連資料の掲示
- ・地図や地球儀の日常的な活用

##### 2 学級集団づくり

- ・Q Uの分析を生かした学級集団づくり
- ・対話の基礎となる日常的なスキルトレーニング
- ・対話がうまれる親和的な雰囲気づくり

##### 3 ICTの活用

- ・ICTを活用した資料提示や子ども同士の学び合い

##### 4 「国語科部会」「家庭学習・家読推進部会」「学習環境部会」との連携

- ・社会科に関わる環境整備（領土領海・都道府県・特産物・郷土学習）
- ・学習習慣の定着，知識や語彙の習得